Sample Test	**Esaminatori – Correttori**
Modulo 2.2 EC - 01	**Competenze metodologico didattiche**

Test d'esame 2.2 EC – 01 **[Durata: 180' - Punteggio max: 100 punti]**

Il seguente Test riguarda il **Modulo II Competenze Metodologico- Didattiche** per la certificazione sull'utilizzo didattico della LIM. Il/La Candidato/a dovrà sviluppare una UdA (unità didattica di apprendimento) la cui tematica è scelta in base alla propria disciplina. L'unità dovrà essere breve ma completa di ogni sua parte per essere presentata agli alunni, di conseguenza, dovrà essere didatticamente significativa, stimolante e coinvolgente. Il compito deve essere sviluppato secondo le consegne date e le indicazioni definite dal *Syllabus metodologico (*Syllabus 2.1)

Descrizione Cartella d'esame

Nella *Cartella d'esame*, presente sul desktop del computer su cui si svolge l'esame, indicata come: *Cognome_Candidato_Test_Mod_2.1_E*[1], sono contenute*:*

1. **Scheda Metodologico-Didattica,** suddivisa nelle seguenti parti: sezione *Anagrafica* e sezione *Metodologica* che comprende: *Ideazione*, *Progettazione* e *Realizzazione dell'UdA*,
2. **Cartella Strategie:** che contiene le Schede delle strategie (Trasmissiva, WebQuest, Big6, Apprendistato cognitivo, Laboratoriale, Esagono)
3. **Cartella risorse**, contenente i materiali necessari per lo svolgimento della prova.
4. **Test d'esame** in formato pdf.

Indicazioni a carattere generale

Consegne : criteri per la realizzazione del prodotto didattico UdA (Syllabus 2.1-3.2.1)

La UdA deve essere composta da non meno di dieci pagine sulla LIM, oltre alle seguenti:

- una pagina iniziale (copertina) che contenga le seguenti indicazioni :
  - Proposta di lavoro (titolo dell' UdA)
  - Indicazione dell'autore/i del percorso proposto
  - Materia, livello dei destinatari, classe di riferimento
  - Obiettivi didattici pedagogici
  - Indicazioni didattiche
  - Prerequisiti destinatari (alunni, corsisti, …)
  - Metodologia e/o strategia utilizzata
  - Setting d'aula
  - Tipologia e modello LIM
- una pagina finale contenente:
  - i nomi dei partecipanti alla attività (insegnanti/allievi)
  - eventuali ringraziamenti e collaborazioni
  - il luogo e la data di realizzazione
- una pagina per la biblio-sitografia

[1] Nel caso vi siano candidati con lo stesso cognome, si indicherà per distinguerli l'iniziale del nome, per esempio se sono presenti: Brambilla Mario e Brambilla Piero si nomineranno le cartelle del test come segue: BRAMBILLA_M_Test_2.1E_01 e BRAMBILLA_P_Test_2.1E_02, essendo i test diversi per i due candidati.

Indicazioni metodologico - didattiche per la progettazione:

- realizzazione di una scheda riepilogativa di accompagnamento su un elaboratore testi (Word, …) con le seguenti voci:
    - organizzazione riferita agli obiettivi, ai contenuti e alle azioni
    - utilizzo specifico della LIM
    - metodologia/strategia utilizzata
    - conoscenze abilità e competenze (prerequisiti e obiettivi del percorso di apprendimento)
    - struttura, tempi e fasi dell'esperienza
    - rappresentazione del percorso esperienziale tramite un organizzatore grafico (schema, mappa, mappa concettuale, …)
    - risorse finalizzate al percorso
    - organizzazione dello spazio d'azione (setting d'aula)

Impostazioni generali del percorso

Aspetto estetico e comunicativo

- definire delle tipologie di pagina sulla LIM in corrispondenza dei contenuti disciplinari da presentare e condividere (Syllabus 2.1-3.2.1):
    - sfondi colorati o con immagini significative
    - sfondi colorati per diversamente abili
    - pagina vuota, a righe, a quadretti, millimetrata, altro
- scegliere sulla LIM una tipologia di testi e caratteri per una chiara esposizione e comprensione dei contenuti (Syllabus 2.1-3.2.1):
    - font (tipo carattere)
    - size (dimensioni/punti)
    - colore
    - formattazione
    - distribuzione del testo nella pagina
    - utilizzo delle didascalie
    - titoli all'interno di cornici

Sviluppo del percorso

Definire, secondo la metodologia proposta, una strategia didattica tra quelle indicate nel punto 9, oppure una combinazione di diverse strategie tra quelle proposte (Syllabus 2.1-5.1):

- Trasmissiva potenziata dagli strumenti della LIM
- Collaborativa/partecipativa (metodologie attive):
    - Strategia del Big6
    - Strategia del WebQuest (Caccia al tesoro della conoscenza)
    - Strategia dell' Apprendistato cognitivo
    - Modello progettuale dell'esagono
    - Strategia Laboratoriale

Valutazione e Autovalutazione (Syllabus 2.1-8.1)

Declinare su una pagina della LIM una tabella che deve contenere alcune indicazioni che si riferiscano alla *Valutazione dell'efficacia didattica* del prodotto e un'altra tabella riguardante la *Valutazione degli aspetti metacognitivi* che devono essere considerati nel percorso ai fini

dell'autovalutazione (Vedi allegato).

Valutazione del processo

N°	Descrizione domanda	Punti%
0	Aprire, nella *Cartella Candidato,* la scheda "*Ideazione progettazione della UdA*" e compilare la *Scheda Anagrafica*.	
1	Compilare: *Titolo UdA*, *Argomento*, *Discipline coinvolte*, *Descrizione sintetica UdA*	
Compilare, nei relativi campi, la Scheda Metodologico – didattica, solamente per i punti che si riferiscono alla UdA che si intende realizzare.		
IDEAZIONE		
2	Compilare la sezione **"Ideazione Contesto didattico di partenza"**, nelle parti: *Breve esposizione della situazione didattica di partenza, Breve esposizione dello spunto.*	
	Contesto didattico di partenza: • *Breve esposizione della situazione didattica di partenza* • *Breve esposizione dello spunto/idea per la nuova UdA.*	
PROGETTAZIONE		
3	Compilare la sezione "**Prerequisiti**" nelle parti: *Conoscenze, Abilità, Competenze, Altro.*	
	Prerequisiti: • *Conoscenze* • *Abilità* • *Competenze* • *Altro*	
4	**Finalità e Obiettivi** Compilare, sulla base delle indicazioni sopra date, le finalità dell'esperienza proposta e gli obiettivi specifici che si intendono raggiungere, eventualmente distinguendoli. Fare riferimento a:	
	• *Conoscenze* • *Abilità* • *Competenze* • *Altro*	
5	**Finalità previste per l'utilizzo della LIM:** Selezionare una o più voci in funzione della realizzazione della UdA e delle strategie didattiche scelte.	
6	**Competenze:** dichiarare le *Competenze chiave* che l'UdA contribuisce a sviluppare.	
7	**Scelta della Metodologia**[2] Scegliere, secondo la metodologia proposta, la/le strategia/e didattica/e che si vogliono mettere in atto in funzione delle finalità e degli obiettivi previsti dalla	

[2] Le scelte metodologiche - strategiche (una o più), elencate nella scheda, dovranno essere necessariamente indicate tra le seguenti opzioni: WebQuest, Modello dell'esagono, Trasmissiva potenziata, Big6, Apprendistato cognitivo e Strategia laboratoriale.

esperienza programmata, tra la strategia proposta e quelle in alternativa.

Test	Strategia proposta	Strategie in alternativa	Mix di strategie
1	Big6	• Esagono • Laboratoriale • Trasmissiva	Nella realizzazione dell'UdA sono state utilizzate più strategie tra quelle indicate.

NB:. *L'UdA dovrà essere realizzata secondo le indicazioni metodologiche scelte che saranno approfondite nella Scheda strategica.*

Se il candidato ha scelto, tra le strategie proposte, solamente la metodologia Trasmissiva, dovrà rispondere correttamente alle domande riportate sul documento presente nella Cartella risorse con il nome “Test sulle metodologie didattiche” per poter conseguire l’intero punteggio del 20%.

Realizzazione

8	**Struttura esperienza didattica:** Rappresentare, in questo spazio, in forma grafica la struttura dell'esperienza didattico/formativa, indicando le fasi e l’interazione tra docente e studenti, mediante una **mappa organizzativa** da inserire nell’ultima pagina della scheda.
9	**Sequenza delle procedure didattiche:** Descrivere la sequenza delle procedure didattiche in forma testuale, facendo riferimento alle azioni e alle iniziative intraprese dal docente in relazione al rapporto contenuti/metodo, e indicando: • le fasi dell’attività didattica, • le attività previste per gli alunni (laboratorio, classe, ecc.), • gli strumenti e le risorse impiegate, • modalità di verifica • i tempi e della pianificazione dell'utilizzo della LIM
10	**Prodotto didattico finale:** Selezionare una o più voci (*Relazione scritta, Presentazione, Narrazione per immagini, UdA su LIM, Altro*).
11	**Spazio d'azione:** Selezionare una o più voci in "Spazio d'azione", in modo da definire il setting d'aula più opportuno per la comunicazione allievi /docente tale da mettere in atto la strategia didattica scelta.

STRATEGIA DIDATTICA

*Compilare la Scheda della strategia didattica scelta, o più schede se si intende fare ricorso ad un mix di strategie (presenti nella **Cartella Candidato**), solamente nelle parti che si riferiscono alla UdA che si intende realizzare. Nella compilazione si ponga attenzione ai seguenti punti.*

12	**Introduzione** Il docente presenta l’attività, definisce l’argomento, ne illustra gli aspetti significativi, l'eventuale collaborazione con altre materie o altre classi e definisce la natura del compito finale atteso. Propone un'Introduzione stimolante e coinvolgente.
13	**Compiti e Prodotti didattici**

	Sono stati elencati e descritti i compiti, i prodotti didattici e il loro utilizzo.	
	Processo e Gruppi Sono stati elencati i gruppi, i compiti dei gruppi e i ruoli dei partecipanti.	
	Risorse informative e fonti Sono state elencate le risorse informative e le diverse fonti. La Localizzazione e accesso alle Risorse informative e fonti.	
14	**Valutazione formativa e sommativa** Sono stati dichiarati I criteri di valutazione formativa e sommativa.	
15	Il docente utilizza degli organizzatori grafici per descrivere vari aspetti dell'esperienza. Tabelle KWL per la memorizzazione delle informazioni, mappe concettuali che rappresentino lo sviluppo concettuale finale a cui si è giunti attraverso questa UdA, altro.	
16	**Struttura e organizzazione dell'esperienza** È stata descritta la struttura dell'esperienza, dell'assetto organizzativo e delle diverse fasi di realizzazione dell'UdA.	
17	Sono stati sviluppati correttamente e descritti completamente tutti i punti/fasi della strategia.	
Valutazione del prodotto		
18	Aprire il programma di utilizzo della lavagna interattiva.	
	Salvare nella *Cartella Candidato* il file, in formato proprietario, assegnandogli il proprio *cognome* e *nome (Cert_LIM_Cognome_Nome).*	
19	L'Unità di Apprendimento (UdA) breve deve essere sviluppata su non meno di dieci pagine di lavagna LIM. Le pagine non devono essere rinominate, ma contenere un'etichetta/scritta con il titolo che indichi il loro contenuto didattico (es. Introduzione, esercizio, bibliositografia, ecc.)	
	L'UdA deve avere una pagina di copertina e una pagina di chiusura all'interno delle pagine realizzate con bibliositografia ed eventuali conclusioni.	
	La copertina dell'UdA breve dovrà essere impaginata e contenere: a. il titolo dell'Unità di Apprendimento proposta. b. un'immagine significativa in abbinamento al percorso. c. uno sfondo colorato a piacere o un'immagine che sia coerente con l'argomento scelto. d. l'indicazione del *nome* e *cognome* del candidato. e. la data e l'ora d'inizio della realizzazione della UdA su LIM. f. la materia e l'ordine di scuola di riferimento. g. una sintetica descrizione del percorso proposto. h. le dimensioni dei caratteri dovranno essere adeguate e leggibili all'interno di una classe. i. il *logo LIM*, da inserire in alto sinistra nella pagina, deve essere prelevato dalla "*Cartella immagini*", presente nella *Cartella Candidato* e, se previsto dagli strumenti della LIM, assegnare all'immagine la "*trasparenza*"allo sfondo.	
20	**Presentazione delle pagine LIM** Ogni pagina successiva, in base ai contenuti proposti, deve presentare testi leggibili (es. Carattere (Font): Arial, Verdana, Comic Sans MS, Dimensione (Size)	

	minimo: 18-20 pt) e, in accompagnamento, immagini significative per l'attività proposta. Le pagine devono avere uno sfondo adeguato al percorso proposto (es. rigato, quadrettato, millimetrato, con immagine opportuna, …)	
SVILUPPO PERCORSO SPECIFICO		
21	Rappresentare e/o importare, nella seconda pagina dell'UdA utilizzando gli strumenti disponibili della LIM o con altri software, la struttura del percorso tramite una **mappa organizzativa** (può essere lo stesso utilizzato nella parte della strategia).	
22	Sviluppare almeno tre punti significativi del proprio percorso didattico, seguendo la struttura di progettazione e tenendo conto delle consegne e delle richieste di utilizzo degli strumenti LIM indicati.	
23	Prevedere, in una delle pagine, l'utilizzo significativo di almeno un elemento che permetta di mascherare o visualizzare solo parte della pagina, parte di un testo o un particolare dell'immagine presente, in modo da poter verificare e/o confrontare le corrispondenze o le soluzioni corrette a domande o ai problemi proposti.	
24	Ai fini della tracciabilità del percorso, utilizzare il *Registratore* in dotazione al programma per memorizzare l'esecuzione, con commento audio, di una breve procedura significativa, prevista dal proprio percorso didattico, su una delle pagine di lavoro e da rivedere successivamente. (Senza commento audio la Videoregistrazione sarà valutata al max 3%).	
	Salvare il file video registrato nella Cartella Candidato con il nome *Videoprocedura*.	
25	**Contenuti didattici** In una delle pagine inserire un breve Test (*almeno tre domande*) di valutazione formativa o di comprensione, legato ai contenuti sviluppati in precedenza nell'UdA con una modalità a scelta libera.	
VALUTAZIONE o AUTOVALUTAZIONE a cura del docente		
26	Aprire il file "*Valutazione.doc*", contenuto nella "*Cartella testi*" della "*Cartella Candidato*".	
	Scegliere degli elementi (*almeno tre item*) ritenuti validi ai fini della *Valutazione dell''efficacia formativa* del percorso, e, su una nuova pagina LIM, organizzarli in una tabella.	
27	Inserire, su una nuova pagina di lavoro, una copia del file "*Prospetto Valutazione*" contenuto nella *Cartella Candidato (individuare il file con l'estensione della propria LIM.)* che rappresenta una tabella con elencate alcune voci.	
	Compilare la tabella, ai fini della *Valutazione dell'aspetto metacognitivo* del prodotto realizzato, trascinando nella colonna posta a destra, le indicazioni "*Giusto*" o "*Sbagliato*" in corrispondenza degli aspetti metacognitivi, riferibili al percorso proposto e presentati precedentemente nel file "*Valutazione.doc"*.	
CACCIA ALL'ERRORE		
28	Aprire la *Cartella Pagine errate,* presente nella *Cartella Esaminatore Correttore, e*	

	in relazione alle immagini di pagina di lavagna contenute, eseguire i Test: a) ***Caccia all'errore*** Inserire, quindi, su una nuova pagina di lavoro della UdA, con titolo ***"Caccia all'errore",*** le immagini delle pagine errate e, facendo riferimento alle consegne del Test per la realizzazione della UdA e alle indicazioni del Syllabus, evidenziare gli eventuali errori o omissioni presenti nelle relative immagini presentate, dandone una breve spiegazione. b) ***Tipologie di apprendimento*** Per le "*Tipologie di apprendimento*", incollare la pagina relativa alla LIM in uso su una nuova pagina LIM e attribuire alle 6 definizioni presentate il relativo tipo di apprendimento: *Formale*, *Non Formale* e *Informale*.	
CHIUSURA		
29	Sulla penultima pagina, inserire una **mappa concettuale** che rappresenti lo sviluppo concettuale finale a cui si è giunti attraverso questa UdA.	
	Sull'ultima pagina del percorso dovrà essere indicata una Bibliositografia di riferimento (*indicazione dei testi eventualmente utilizzati e di almeno tre siti utilizzati con indicazioni non generiche, riferite alla scheda di Ideazione e Progettazione).*	
30	Salvare il file di lavoro	
	Per la documentazione e la trasferibilità, al termine dell'Unità di Apprendimento breve, esportare, nella cartella d'esame, il file di lavoro in **formato pdf**. Con il nome "*Esporta UdA*"	
	Chiudere il file e il programma della LIM, facendo attenzione che la cartella d'esame contenga tutti i file e le cartelle così come sono state elencate nella Descrizione cartella d'esame.	

(Allegato)

Scheda Valutazione

Nell'elenco sotto riportato sono elencate alcune voci che riguardano la:

- Valutazione dell'efficacia didattica dei prodotti
- Valutazione / Autovalutazione metacognitiva

Si compili su una pagina della LIM, facendo riferimento ai punti indicati nel Syllabus II, due tabelle contenti alcune voci della *Valutazione dell'efficacia didattica dei prodotti* e un'altra con *Valutazione / Autovalutazione metacognitiva*.

Le voci sono:

- gli argomenti trattati nel compito corrispondono con quanto stabilito nel progetto
- le informazioni trovate corrispondono a quelle richieste nel progetto
- le fonti delle risorse proposte sono affidabili
- il lavoro corrisponde alle consegne dei docenti ed alle aspettative degli studenti
- il lavoro corrisponde alle indicazioni del Patto formativo e ai criteri di Valutazione proposti o contrattati
- il lavoro fatto è corretto, completo e include l'intestazione e le altre indicazioni date dall'insegnante
- sono state rispettate le leggi del copyright ed il rispetto del lavoro degli altri

- le ipotesi formulate sono state convalidate o meno dalle informazioni reperite
- il lavoro di gruppo è stato proficuo
- sono state rispettate e tenute in conto le proposte di tutti
- le informazioni trovate corrispondono a quelle richieste nel progetto
- le ipotesi avanzate erano esatte o non sono state confermate
- la presentazione del compito è stata efficace
- il lavoro di gruppo è stato proficuo
- le conoscenze apprese possono essere riutilizzate in altre materie o altri contesti
- sono state incontrate particolari difficoltà
- le informazioni trovate erano chiare
- le fonti citate erano corrette le abilità acquisite possono essere riutilizzate in altri contesti
- si è soddisfatti dei risultati raggiunti
- le ipotesi formulate sono state convalidate o meno dalle informazioni reperite
- sono state rispettate e tenute in conto le proposte di tutti
- desiderio di far vedere il proprio lavoro ad altri
- la realizzazione del compito ha incrementato le conoscenze e le abilità degli studenti
- disponibilità a ripetere l'esperienza con un altro compito
- possibilità di migliorare la ricerca delle informazioni
- possibilità di migliorare la modalità di presentazione agli altri dei risultati raggiunti