

## **Modulo II - Competenze Metodologico - didattiche**

Indicazioni per la compilazione delle **Schede di Progettazione: Metodologie didattiche e Strategiche** per il **Modulo II** della **Cert\_LIM Interactive Teacher**.

### **Indicazioni di carattere generale**

I candidati, che desiderano affrontare i test d'esame con successo, devono possedere un'adeguata preparazione, sia a livello di utilizzo delle risorse strumentali delle diverse tipologie di LIM, che metodologico - didattica, conseguita attraverso propri percorsi di studio ed esperienza o frequentando opportuni corsi di formazione.

Prerequisiti necessari sono la conoscenza e capacità di utilizzo degli strumenti proposti dalla certificazione ECDL Start o Core.

### **Indicazioni specifiche per la Progettazione e realizzazione delle UdA sulla LIM e la compilazione delle schede Progettazione metodologico - didattica e Strategica.**

#### **Candidati utenti normali**

I candidati devono avere un'adeguata conoscenza della metodologia didattica per quanto riguarda:

- la descrizione e la definizione delle finalità, obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità e competenze come indicato dalla normativa europea (EQF);
- la progettazione di un percorso di apprendimento disciplinare, mediante la descrizione della sequenza delle procedure didattiche: divisione in fasi, tempi per la pianificazione della UdA sulla LIM;
- la conoscenza e la capacità di utilizzo di organizzatori grafici per la strutturazione/ progettazione del percorso di apprendimento, sia dal punto di vista dei contenuti che dei concetti;
- la conoscenza e la capacità di utilizzo di alcune delle strategie didattiche proposte nel Syllabus II;
- la definizione e la dichiarazione dei criteri di valutazione formativa e sommativa, e le competenze chiave da raggiungere.
- la definizione degli aspetti formativi, riguardo l'efficacia e la metacognizione, per valutare la UdA prodotta.

#### **Candidati Esaminatori Correttori**

I candidati, che vogliono superare con successo i test d'esame, devono avere le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per poter esaminare e valutare correttamente e compiutamente tutti gli aspetti dei test prodotti dai candidati normali, sia formali che di contenuto. Di conseguenza si richiede che abbiano una corrispondente conoscenza e pratica di utilizzo delle metodologie didattiche, delle strategie proposte nel Syllabus II, dei principali organizzatori grafici (mappe, mappe mentali, mappe concettuali, tabelle KWL, tabelle organizzative, diagrammi di flusso) per la strutturazione dell'esperienza e la corrispondente realizzazione dell'UdA come processo di insegnamento - apprendimento, e, inoltre, delle varie modalità di valutazione richieste e utilizzate (sommativa, formativa, efficacia, metacognizione...).

#### **Scelta della strategia didattica più opportuna**

Al fine di facilitare la scelta della strategia didattica più opportuna per i candidati che devono progettare e realizzare una UdA, in riferimento alle finalità di utilizzo dalla LIM, si propone come esempio la seguente tabella con le corrispondenze indicate. Le possibilità di scelta, elencate nella seconda colonna, sono puramente indicative e non prescrittive. La scelta dell'abbinamento finalità - strategia dipende dalle necessità didattiche del docente progettista della UdA, tenendo conto della sua programmazione disciplinare e della situazione della classe. Si ricorda che non è indispensabile progettare una UdA utilizzando una sola strategia, ma è possibile applicare un mix di strategie scelte secondo le varie fasi della realizzazione del prodotto didattico.

## Tabella riferimento Finalità di utilizzo /Strategie

	Finalità di utilizzo	Strategie
	Potenziare l'esposizione del docente/formatore (didattica trasmissiva potenziata dagli strumenti della LIM)	Trasmissiva potenziata dagli strumenti della LIM
	Potenziare l'efficacia comunicativa dell'esposizione degli studenti/corsisti grazie alla multimedialità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendistato cognitivo</li> <li>• Esagono</li> <li>• Mappe concettuali/organizzatori grafici</li> </ul>
	Realizzare attività laboratoriali, sia in forma collaborativa che cooperativa, per la ricerca di informazioni e la realizzazione di prodotti didattici su argomenti di studio o di approfondimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Big6</li> <li>• WebQuest</li> <li>• Mappe concettuali/organizzatori grafici</li> </ul>
	Proporre discussioni e confronti di opinione su diverse problematiche per creare consenso o persuasione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendistato cognitivo</li> <li>• Esagono</li> <li>• WebQuest</li> <li>• Mappe concettuali/organizzatori grafici</li> </ul>
	Affrontare la problematizzazione di casi reali mediante brainstorming, formazione di ipotesi e deduzioni, volte all'utilizzo della strategia del problem solving.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Apprendistato cognitivo</li> <li>• Esagono</li> <li>• WebQuest</li> <li>• Mappe concettuali/organizzatori grafici</li> </ul>
	Elaborare verifiche per valutare: l'attenzione e la partecipazione durante le lezioni, le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esagono</li> <li>• WebQuest</li> <li>• Mappe concettuali/organizzatori grafici</li> </ul>
	Realizzare attività di sostegno, di ripasso, di recupero e consolidamento delle conoscenze proposte nelle lezioni svolte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Apprendistato cognitivo</li> <li>• Esagono</li> <li>• WebQuest</li> <li>• Mappe concettuali/organizzatori grafici</li> </ul>