

Scheda Metodologico – Didattica

Test d'esame 2.2

Candidati LIM

Certificazione Competenze Metodologico - Didattiche

Ideazione e Progettazione dell'UdA

Scheda Anagrafica				Punti
0	Cognome	e_mail		0
	Nome	Ordine scuola		
	Materia d'insegnamento	Istituto Skill Card		
	Provincia	Test Center		
	Ora d'inizio	Modulo	Data	

Scheda metodologico - didattica			20
1	Titolo UdA		
	Argomento		
	Discipline coinvolte		
	Descrizione sintetica UdA		

Ideazione		Contesto didattico di partenza	
2		Breve esposizione della situazione didattica di partenza (interesse, partecipazione allievi e della dotazione tecnologica a disposizione, risorse didattiche a disposizione o utilizzate):	1
		Breve esposizione dello spunto/idea per la nuova UdA (necessità, desideri, curiosità a cui si deve/vuole rispondere):	1

Progettazione			
3	Prerequisiti	Stabilire quali prerequisiti riguardo a conoscenze, abilità, competenze sia disciplinari che di utilizzo delle risorse informatiche devono avere gli allievi /corsisti per affrontare l'attività proposta	2
		• Conoscenze	
		• Abilità	
		• Competenze	
	• Altro		

4	Finalità e Obiettivi	<p>Compilare, sulla base delle indicazioni sopra date, le finalità dell'esperienza proposta e gli obiettivi specifici che si intendono raggiungere, eventualmente distinguendoli. Fare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze • Abilità • Competenze • Altro 	2

5	Finalità previste per l'utilizzo della LIM	<input type="checkbox"/> potenziare l'esposizione del docente/formatore (didattica trasmissiva potenziata dagli strumenti della LIM) <input type="checkbox"/> potenziare l'efficacia comunicativa dell'esposizione degli studenti/corsisti grazie alla multimedialità <input type="checkbox"/> realizzare attività laboratoriali, sia in forma collaborativa che cooperativa, per la ricerca di informazioni e la realizzazione di prodotti didattici su argomenti di studio o di approfondimento <input type="checkbox"/> proporre discussioni e confronti di opinione su diverse problematiche per creare consenso o persuasione <input type="checkbox"/> affrontare la problematizzazione di casi reali mediante brainstorming, formazione di ipotesi e deduzioni, volte all'utilizzo della strategia del problem solving <input type="checkbox"/> elaborare verifiche per valutare l'attenzione e la partecipazione alle lezioni, le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite <input type="checkbox"/> realizzare attività di sostegno, di ripasso, di recupero e consolidamento delle conoscenze proposte nelle lezioni svolte	1
6	Competenze	Competenze chiave che l'UdA contribuisce a sviluppare	
			1

Scelta metodologia			
1	Definire, secondo la metodologia proposta, la/le strategia/e didattica/e che si vogliono mettere in atto in funzione delle finalità e degli obiettivi previsti dalla esperienza programmata	<input type="checkbox"/> Trasmissiva potenziata dagli strumenti della LIM <input type="checkbox"/> Strategia del Big6 <input type="checkbox"/> Strategia del WebQuest <input type="checkbox"/> Strategia dell'Apprendistato cognitivo <input type="checkbox"/> Modello progettuale dell'esagono <input type="checkbox"/> Strategia Laboratoriale <input type="checkbox"/> Altro	1

Realizzazione			
8	Struttura esperienza didattica	<p>Rappresentare, in questo spazio, in forma grafica la struttura dell'esperienza didattico/formativa, indicando le fasi e l'interazione tra docente e studenti, mediante una mappa organizzativa.</p> <p>Clicca qui o andare a pag. 4</p>	3

9	Sequenza delle procedure didattiche	<p>Descrivere la sequenza delle procedure didattiche in forma testuale, facendo riferimento alle azioni e alle iniziative intraprese dal docente in relazione al rapporto contenuti/metodo, e indicando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le fasi dell'attività didattica, • le attività previste per gli alunni (laboratorio, classe, ecc.), • gli strumenti e le risorse impiegate, • modalità di verifica • i tempi e della pianificazione dell'utilizzo della LIM <p>Procedure</p> <p>Tempi e pianificazione</p>	2
10	Prodotto didattico finale	<p>Selezionare una o più voci:</p> <p><input type="checkbox"/> Relazione scritta</p> <p><input type="checkbox"/> Presentazione (PowerPoint...)</p> <p><input type="checkbox"/> Narrazione per immagini (fotografiche, video, disegni)</p> <p><input type="checkbox"/> UdA su LIM</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>	1

SPAZIO D'AZIONE

11	Predisporre il setting d'aula nel modo più opportuno per la comunicazione allievi /docente in modo da mettere in atto la strategia didattica scelta, secondo le possibilità logistiche a disposizione nella classe o nei laboratori disponibili nell'istituto in cui si opera	<p><input type="checkbox"/> aula con banchi disposti a platea</p> <p><input type="checkbox"/> aula con banchi a U</p> <p><input type="checkbox"/> aula con banchi a isola</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorio d'informatica scegli opzione</p> <p><input type="checkbox"/> aula/ laboratorio disciplinare</p> <p><input type="checkbox"/> aula attrezzata (LIM, PC, Videoproiettore, ...)</p>	1
----	---	---	---



**CERT- LIM
Interactive Teacher**

La Certificazione
delle Competenze
Strumentali e
Metodologiche
con la LIM



AICA
Associazione Italiana per
l'Informatica ed il Calcolo
Automatico

Inserire la mappa concettuale o l'organizzatore grafico nella cornice sottostante.

Equipe Formazione LIM