



Scheda Integrata Metodologico - Strategica WebQuest

Certificazione Modulo II - **Essential**

Scheda Anagrafica			
0	Skill Card	Cognome	Nome
	N°		
	Materia d'insegnamento	Ordine scuola	Istituto
	email	Test Center	Provincia
	Ora d'inizio	Data	

1	Titolo UdA	
	Argomento	
	Discipline coinvolte	
	Descrizione sintetica UdA	

Ideazione		
2	Contesto didattico di partenza	Breve esposizione della situazione didattica di partenza (interesse, partecipazione allievi e della dotazione tecnologica a disposizione, risorse didattiche a disposizione o utilizzate):
		Breve esposizione dello spunto/idea per la nuova UdA (necessità, desideri, curiosità a cui si deve/vuole rispondere):

Progettazione		
3	Prerequisiti	Stabilire quali prerequisiti riguardo a conoscenze, abilità, competenze sia disciplinari che di utilizzo delle risorse informatiche devono avere gli allievi /corsisti per affrontare l'attività proposta.
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze
		<ul style="list-style-type: none"> • Abilità
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenze
		<ul style="list-style-type: none"> • Altro
4	Finalità e Obiettivi	Compilare, sulla base delle indicazioni sopra date, le finalità dell'esperienza proposta e gli obiettivi specifici che si intendono raggiungere, eventualmente distinguendoli. Fare riferimento a:

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze • Abilità • Competenze • Altro
--	--	--

5	Finalità previste per l'utilizzo della LIM	<input type="checkbox"/> potenziare l'esposizione del docente/formatore (didattica trasmissiva potenziata dagli strumenti della LIM) <input type="checkbox"/> potenziare l'efficacia comunicativa dell'esposizione degli studenti/corsisti grazie alla multimedialità <input type="checkbox"/> realizzare attività laboratoriali, sia in forma collaborativa che cooperativa, per la ricerca di informazioni e la realizzazione di prodotti didattici su argomenti di studio o di approfondimento <input type="checkbox"/> proporre discussioni e confronti di opinione su diverse problematiche per creare consenso o persuasione <input type="checkbox"/> affrontare la problematizzazione di casi reali mediante brainstorming, formazione di ipotesi e deduzioni, volte all'utilizzo della strategia del problem solving <input type="checkbox"/> elaborare verifiche sia per valutare l'attenzione e la partecipazione alle lezioni che le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite <input type="checkbox"/> realizzare attività di sostegno, di ripasso, di recupero e consolidamento delle conoscenze proposte nelle lezioni svolte
6	Competenze	Competenze chiave che l'UdA contribuisce a sviluppare

	Spazio d'azione	
7	Predisporre il setting d'aula nel modo più opportuno per la comunicazione allievi /docente in modo da mettere in atto la strategia didattica scelta, secondo le possibilità logistiche a disposizione nella classe o nei laboratori disponibili nell'istituto in cui si opera.	<input type="checkbox"/> aula con banchi disposti a platea <input type="checkbox"/> aula con banchi a U <input type="checkbox"/> aula con banchi a isola <input type="checkbox"/> laboratorio d'informatica scegli opzione <input type="checkbox"/> aula/ laboratorio disciplinare <input type="checkbox"/> aula attrezzata (LIM, PC, Videoproiettore, ...)

	Realizzazione	
8	Struttura esperienza didattica	Rappresentare, in questo spazio, in forma grafica la struttura dell'esperienza didattico/formativa, indicando le fasi e l'interazione tra docente e studenti, mediante una mappa organizzativa . Clicca qui o andare all'ultima pagina
9	Sequenza delle procedure didattiche	Descrivere la sequenza delle procedure didattiche in forma testuale, facendo riferimento alle azioni e alle iniziative intraprese dal docente in relazione al rapporto contenuti/metodo, e indicando: <ul style="list-style-type: none"> • le fasi dell'attività didattica,

	<ul style="list-style-type: none"> • le attività previste per gli alunni (laboratorio, classe, ecc.), • gli strumenti e le risorse impiegate, • modalità di verifica • i tempi e della pianificazione dell'utilizzo della LIM <p>Procedure</p> <p>Tempi e pianificazione</p>
--	--

Scheda di Programmazione di un WebQuest

	Fasi	Descrizione della Programmazione
10	Introduzione	<p>Questa prima fase Introduce l'attività o la lezione agli studenti. Lo scopo è di preparare il lettore ad affrontare l'argomento e di tenere vivo il suo interesse. Nell'introduzione, oltre all'argomento o spunto per iniziare il Quest, possono essere previsti ruoli e scenari dei vari gruppi di partecipanti.</p> <p>Introduzione: descrizione dello scenario e dei ruoli dei partecipanti¹</p>
		<p>Definizione dell'argomento o dell'attività didattica</p> <p>L'insegnante fornisce una serie d'informazioni sull'argomento da trasmettere in modo da inserirlo nel contesto della materia, definisce la sua importanza e la sua estensione, le fasi di sviluppo della lezione, l'ambito dell'indagine e gli obiettivi da raggiungere gli eventuali prodotti didattici da realizzare.</p>
		<p>Il docente stimola gli allievi problematizzando l'argomento (problem finding) tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Domande <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Letture dedicate <input type="checkbox"/> Filmati <input type="checkbox"/> Trasmissioni TV <input type="checkbox"/> Altro
11	Compito	<p>Il Compito descrive quale sarà il risultato delle attività degli studenti. I prodotti didattici da realizzare durante l'esperienza possono essere di diverso tipo e funzione e da utilizzare in fasi differenti. Per esempio documenti come relazione del lavoro svolto o delle informazioni trovate, presentazioni (ppt) per la discussione del lavoro di gruppo, mappe concettuali o altri organizzatori grafici (KWL o altro), raccolta di immagini fotografiche o disegni, filmati video, prodotto sulla LIM.</p> <p>Consegne per le modalità di esecuzione del compito</p>

¹ Fare riferimento alla Tasksonomia del WebQuest di Bernie Dodge

		<p>Spuntare le opzioni scelte e darne una breve descrizione:</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Presentazioni (ppt)</p> <p><input type="checkbox"/> Mappe concettuali o altri organizzatori grafici</p> <p><input type="checkbox"/> Raccolta di immagini fotografiche o disegni</p> <p><input type="checkbox"/> Filmati video</p> <p><input type="checkbox"/> Prodotto sulla LIM</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>
12	Processo	<p>Il Processo descrive i passaggi e le fasi attraverso le quali gli studenti devono portare a termine il compito assegnato. Gli studenti sono divisi in gruppi, e per ognuno di questi, devono essere elencati: i passaggi che dovranno compiere, i ruoli e i compiti.</p> <p>Indicazioni di carattere generale sulle consegne ai gruppi o sul prodotto didattico da realizzare</p> <p>Gruppo_1</p> <p>Gruppo_2</p> <p>Gruppo_3</p> <p>Gruppo_4</p> <p>Ruoli degli studenti all'interno del gruppo</p>
	Risorse	<p>Elenco delle risorse per realizzare la UdA. Per ogni argomento di ricerca e per ogni gruppo, specificato nella fase di Processo, si devono scrivere nelle Risorse le relative indicazioni per il loro reperimento. I siti WEB trovati in anticipo dall'insegnante o, come eventuale completamento, dagli allievi, ma anche altre risorse come: documenti, libri, film o CD/DVD, anche dei partner/esperti distanti raggiungibili per video conferenza. I gruppi di allievi, secondo il ruolo e i compiti assegnati, consultano le risorse, le analizzano e le utilizzano, secondo quanto loro richiesto, per produrre il prodotto didattico indicato nel relativo compito.</p>
	Argomenti	Risorse
14	Struttura e organizzazione dell'esperienza	<p>Descrizione dell'esperienza, come ampilamento: Sequenza delle procedure didattiche.</p> <p><input type="checkbox"/> Struttura dell'esperienza</p> <p><input type="checkbox"/> Assetto organizzativo</p> <p><input type="checkbox"/> Fasi di realizzazione dell'UdA</p>
	L'esecuzione del compito.	Compito

15	Organizzatori grafici	<input type="checkbox"/> Il docente utilizza degli organizzatori grafici per descrivere vari aspetti dell'esperienza: <ul style="list-style-type: none"> • riprende la Tabella KWL utilizzata, o altro organizzatore grafico, lo aggiorna e fa fare delle riflessioni agli studenti sul percorso compiuto per valutare gli apprendimenti conseguiti e la coerenza delle informazioni rielaborate con l'argomento proposto. • una mappa concettuale che rappresenti lo sviluppo concettuale finale a cui si è giunti attraverso questa UdA. <p>Descrizione Clicca qui o andare all'ultima pagina</p> <p>I vari organizzatori grafici possono trovare posto in uno spazio loro dedicato sulla LIM e così valutare in una modalità visiva grafica i progressi cognitivi.</p>
16	Valutazione e autovalutazione	<p>Descrive il metodo di valutazione del risultato ottenuto dagli studenti.</p> <p>Valutazione formativa</p> <p>Una serie di domande aiuterà gli alunni e il docente a valutare tutto il lavoro effettuato, sia nella corrispondenza alle richieste sia negli aspetti cognitivi in particolare modo per quanto riguarda l'efficacia e gli aspetti metacognitivi (Patto formativo).</p> <p>Alcune delle voci che il docente dovrà considerare al momento della valutazione sono: Rispetto delle consegne, corretta applicazione della strategia, pertinenza delle informazioni, correttezza espositiva, accuratezza nella citazione delle fonti, chiarezza della presentazione, qualità del lavoro svolto e del prodotto didattico ottenuto.</p> <p><input type="checkbox"/> Patto formativo</p> <p><input type="checkbox"/> Autovalutazione formativa da parte degli studenti</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione formativa del percorso da parte dell'insegnante</p> <p><input type="checkbox"/> Descrizione del metodo di valutazione del prodotto</p> <p>Valutazione sommativa</p> <p>Specifica se il voto assegnato agli studenti sarà unico per tutto il gruppo oppure individuale. L'utilizzo di una rubrica è un modo efficace per valutare l'operato degli studenti.</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione sommativa</p>
17	Conclusione	<p>Riepiloga l'attività portata a termine o ciò che gli studenti hanno appreso completando questa specifica attività. Si possono aggiungere delle domande di approfondimento o ulteriori collegamenti per incoraggiare gli studenti ad andare oltre il mero contenuto della WebQuest</p>

Cert-LIM AICA - Equipe Formazione LIM



Inserire gli organizzatori grafici proposti

Cert-LIM AICA - Equipe Formazione LIM