



Test Mod. 2.2 CL

Candidati LIM

Scheda di Progettazione

Modello procedurale dell'esagono

Il modello progettuale dell'esagono può essere utilizzato per progettare un'attività, per indagare su un avvenimento o esaminare gli aspetti caratteristici di un documento/testo. È opportuno esplorare tutte le eventuali possibilità, per individuare soluzioni auspicabili e gli ostacoli da superare. Per ogni domanda proposta nella scheda, descrivere le azioni intraprese e le modalità di esecuzione, secondo la attività prevista dall'insegnante nel piano di lavoro della iniziativa da organizzare o la realizzazione di una UdA.

Cognome Nome	
Titolo dell'UdA	

Scegliere il tipo di utilizzo dell'Esagono	
Descrizione dell'attività didattica	
1	1. Iniziativa da organizzare <input type="checkbox"/>
	2. Realizzazione di una UdA <input type="checkbox"/>
	3. Indagare su un avvenimento <input type="checkbox"/>
	4. Esaminare gli aspetti caratteristici c vdi un testo o di un documento <input type="checkbox"/>
	5. Altro <input type="checkbox"/>

N°	Domanda
2	Perché: questa è la domanda iniziale con cui il docente presenta l'attività, le finalità generali e gli obiettivi specifici posti dalla progettazione e gestione del progetto. Ne illustra, poi, gli aspetti significativi, l'eventuale collaborazione con altre materie o altre classi (vedi scheda Metodologica). Definisce la natura del compito finale atteso.
	Finalità generali e gli obiettivi specifici posti dalla progettazione e gestione del progetto (vedi scheda Metodologica, possibile ampliamento).
	<p>Introduzione</p> <p>Il docente presenta l'attività, ne illustra gli aspetti significativi, l'eventuale collaborazione con altre materie o altre classi e definisce la natura del compito finale atteso (vedere Prodotto didattico).</p> <p>Introduzione:</p> <p>Il docente stimola l'interesse degli allievi problematizzando l'argomento (problem finding), specificare dove possibile, tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Domande <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Letture dedicate <input type="checkbox"/> Filmati <input type="checkbox"/> Trasmissioni TV <input type="checkbox"/> Altro



N°	Domanda	
3	Cosa: si riferisce ai contenuti proposti nell'intervento formativo che possono essere di vario genere e cambiare secondo le circostanze (analisi disciplinare). I Cosa possono anche riguardare i prodotti didattici da realizzare secondo le indicazioni e le richieste del docente.	
	<input type="checkbox"/> Compiti <input type="checkbox"/> Fatti, avvenimenti <input type="checkbox"/> Aspetti caratteristici <input type="checkbox"/> Argomenti	
	Prodotto didattici Descrizione prodotto didattico finale Consegne per l'esecuzione del compito I prodotti didattici da realizzare durante l'esperienza possono essere di diverso tipo e funzione e da utilizzare in fasi differenti. Per esempio documenti come relazione del lavoro svolto o delle informazioni trovate, presentazioni (ppt) per la discussione del lavoro di gruppo, mappe concettuali o altri organizzatori grafici (KWL o altro), raccolta di immagini fotografiche o disegni, filmati video, prodotto sulla LIM. Spuntare le posizioni scelte e se necessario dare una breve descrizione <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Presentazioni (ppt) <input type="checkbox"/> Mappe concettuali o altri organizzatori grafici <input type="checkbox"/> Raccolta di immagini fotografiche o disegni <input type="checkbox"/> Filmati video <input type="checkbox"/> Prodotto sulla LIM <input type="checkbox"/> Altro	

N°	Domanda	
4	Chi: si riferisce ai soggetti coinvolti nell'attività in esame, i protagonisti. Questi soggetti sono sia i partecipanti all'iniziativa, come destinatari (gruppi con compiti e funzioni), che gli operatori formatori (azioni del docente). Oppure i personaggi di un racconto o di un avvenimento.	
	<input type="checkbox"/> Studenti La classe viene divisa in gruppi e si chiarisce agli alunni in che cosa consista il compito da svolgere con le indicazioni per ogni gruppo. Gruppo_1 Gruppo_2 Gruppo_3 Gruppo_4 Ruoli degli studenti all'interno del gruppo	
	<input type="checkbox"/> Docenti Quali azioni compie il docente.	
	<input type="checkbox"/> Personaggi Quali azioni, ruoli hanno i personaggi	



CERT- LIM INTERACTIVE TEACHER
Certificazione Competenze Metodologiche con la LIM
MODULO 2 – Competenze Metodologico-Didattiche

Associazione
Italiana per
l'Informatica ed
il Calcolo
Automatico



<input type="checkbox"/> Protagonisti	Quali azioni, ruoli hanno i protagonisti
---------------------------------------	--

N°	Domanda	
5	Dove: si riferisce ai luoghi in cui si deve svolgere l'attività, o le località da visitare e alle necessarie risorse logistiche come i mezzi di trasporto, le fonti delle risorse informative, gli spazi d'azione delle attività per un'UdA.	
	Risorse e fonti di informazione	Elenco delle risorse per realizzare la UdA. Per ogni argomento di ricerca e per ogni gruppo specificato, si devono scrivere nelle Risorse le relative indicazioni per il loro reperimento. I siti Web trovati dagli studenti sotto la guida del docente, ma anche altre risorse come: documenti, libri, film, DVD o CD, anche dei partner/esperti distanti raggiungibili per video conferenza. I gruppi di allievi, secondo il ruolo e i compiti assegnati, consultano le risorse, le analizzano e le utilizzano, secondo quanto loro richiesto, per produrre il prodotto didattico indicato nel relativo compito.
		Materiale didattico di riferimento: Libri di testo Enciclopedie Riviste CD/DVD Link Altro
	Argomenti	Risorse Internet Altre risorse
	Strumenti	Utilizzati per la realizzazione dell'esperienza e del prodotto didattico
	<input type="checkbox"/> Località da visitare	
	<input type="checkbox"/> Mezzi di trasporto	
	<input type="checkbox"/> Spazi d'azione del racconto o dell'attività, luogo in cui si svolgono i fatti.	

N°	Domanda	
6	Come: si riferisce al comportamento dei personaggi o dei protagonisti di una storia, alle modalità di realizzazione dell'attività, tenendo conto, oltre che delle metodologie da impiegare (approccio formativo), della struttura dell'assetto organizzativo e delle diverse fasi di realizzazione dell' UdA o del viaggio.	
	<input type="checkbox"/> Comportamento dei personaggi o dei protagonisti	
	<input type="checkbox"/> Modalità relative alla struttura del testo, genere, sequenze, punto di vista, focalizzazione.	



CERT- LIM INTERACTIVE TEACHER
Certificazione Competenze Metodologiche con la LIM
MODULO 2 – Competenze Metodologico-Didattiche

Associazione
Italiana per
l'Informatica ed
il Calcolo
Automatico



<input type="checkbox"/>	Organizzazione e fasi di realizzazione dell'esperienza o del viaggio	
<input type="checkbox"/>	Metodologie da impiegare	
<input type="checkbox"/>	Altro	

N°	Domanda	
7	Quando: si riferisce al periodo temporale in cui avvengono i fatti, alle risorse temporali, che devono tener conto dei tempi sia di progettazione che di realizzazione dell'esperienza, non dimenticando la parte di lavoro a scuola e a casa.	
	<input type="checkbox"/> Periodo temporale in cui avvengono i fatti, le attività	
	<input type="checkbox"/> Sequenza temporale degli avvenimenti o delle fasi di un'attività, viaggio, UdA	
	<input type="checkbox"/> Altro	

N°	Domanda	
8	Quanto: si riferisce alle risorse finanziarie disponibili per l'attuazione del progetto o altre quantità considerate in riferimento alla natura del progetto. Tempi di realizzazione dell'attività o dell'UdA. Valutazione sommativa. Valutazione conclusiva dell'attività dal punto di vista della sua efficacia.	
	<input type="checkbox"/> Risorse finanziarie disponibili per il viaggio, attività.	
	<input type="checkbox"/> Tempi di realizzazione	
	<input type="checkbox"/> Valutazione dell'efficacia del progetto, attività, UdA.	
	<input type="checkbox"/> Valutazione sommativa	Specificare se il voto assegnato agli studenti sarà unico per tutto il gruppo oppure individuale. L'utilizzo di una rubrica è un modo efficace per valutare l'operato degli studenti. Valutazione sommativa



9	Valutazione formativa	<p>Una serie di domande aiuterà gli alunni e il docente a valutare tutto il lavoro effettuato, sia nella corrispondenza alle richieste sia negli aspetti cognitivi in particolar modo per quanto riguarda l'efficacia e gli aspetti metacognitivi (Patto formativo).</p> <p>Alcune delle voci che il docente dovrà considerare al momento della valutazione sono: Rispetto delle consegne, corretta applicazione della strategia, pertinenza delle informazioni, correttezza espositiva, accuratezza nella citazione delle fonti, chiarezza della presentazione, qualità del lavoro svolto e del prodotto didattico ottenuto.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Patto formativo<input type="checkbox"/> Autovalutazione formativa da parte degli studenti<input type="checkbox"/> Valutazione formativa del percorso da parte dell'insegnante <p>Descrizione del metodo di valutazione del risultato ottenuto dagli studenti</p>
10	Conclusioni sul percorso	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Il docente compie delle osservazioni sull'efficacia del percorso didattico proposto dal punto di vista dell'insegnamento in riferimento agli obiettivi.<input type="checkbox"/> Il docente compie delle osservazioni sull'efficacia del percorso didattico proposto dal punto di vista dell'apprendimento degli allievi in riferimento agli obiettivi. <p>Mappa concettuale che rappresenti lo sviluppo concettuale finale a cui si è giunti attraverso questa UdA.</p> <p>Clicca qui o andare all'ultima pagina.</p>



CERT- LIM INTERACTIVE TEACHER
Certificazione Competenze Metodologiche con la LIM
MODULO 2 – Competenze Metodologico-Didattiche

Associazione
Italiana per
l'Informatica ed
il Calcolo
Automatico



Organizzatori grafici: mappe, tabelle.

Equipe Formazione LIM