



**Test Mod. 2.2 CL**

**Candidati LIM**

**Scheda di Progettazione**

**Strategia del Big6**

La strategia del Big6, attraverso i suoi 6 step, permette al docente di mettere in atto un supporto di tipo metacognitivo (*scaffolding metacognitivo*) nei confronti degli alunni, che si impegnano nell'attività di apprendimento, e di realizzare con essi in modo cooperativo una UdA. L'insegnante media nella zona di sviluppo prossimale degli allievi sostenendoli nella ricerca delle informazioni, nel valutare ciò che già sanno o che devono cercare, nella gestione delle informazioni e nel riflettere sulle decisioni prese.

<b>Cognome Nome</b>	
<b>Titolo dell'UdA</b>	

Fasi della Programmazione		Descrizione della Programmazione
1	<b>Introduzione</b>	<p>Il docente presenta l'attività, ne illustra gli aspetti significativi, l'eventuale collaborazione con altre materie o altre classi e definisce la natura del compito finale atteso (vedere Prodotto didattico).</p> <p><b>Introduzione:</b></p> <p>Il docente stimola l'interesse degli allievi problematizzando l'argomento (problem finding), specificare dove possibile, tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Domande</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Letture dedicate</li> <li><input type="checkbox"/> Filmati</li> <li><input type="checkbox"/> Trasmissioni TV</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>
2	<b>1. Definizione del compito (Task Definition)</b>	<p>L'insegnante fornisce una serie di consegne specifiche in modo da definire la natura del compito da svolgere, la sua estensione, l'ambito dell'indagine e gli obiettivi da raggiungere e i prodotti didattici da realizzare.</p> <p>Descrizione prodotto didattico finale</p> <p>Consegne per l'esecuzione del compito</p>
	<b>Prodotto didattici</b>	<p>I prodotti didattici da realizzare durante l'esperienza possono essere di diverso tipo e funzione e da utilizzare in fasi differenti. Per esempio documenti come relazione del lavoro svolto o delle informazioni trovate, presentazioni (ppt) per la discussione del lavoro di gruppo, mappe concettuali o altri organizzatori grafici (KWL o altro), raccolta di immagini fotografiche o disegni, filmati video, prodotto sulla LIM.</p>

		Spuntare le opzioni scelte e se necessario dare una breve descrizione <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Presentazioni (ppt) <input type="checkbox"/> Mappe concettuali o altri organizzatori grafici <input type="checkbox"/> Raccolta di immagini fotografiche o disegni <input type="checkbox"/> Filmati video <input type="checkbox"/> Prodotto sulla LIM <input type="checkbox"/> Altro					
3		Gestione dei gruppi di allievi La classe viene divisa in gruppi e si chiarisce agli alunni in che cosa consista il compito da svolgere con le indicazioni per ogni gruppo. Gruppo_1  Gruppo_2  Gruppo_3  Gruppo_4  Ruoli degli studenti all'interno del gruppo					
4	2. Strategie per la ricerca delle informazioni <i>(Information Seeking Strategies)</i>	Materiale didattico di riferimento: <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Enciclopedie <input type="checkbox"/> Riviste <input type="checkbox"/> CD/DVD <input type="checkbox"/> Link <input type="checkbox"/> Altro					
	Argomenti	Risorse Internet  Altre risorse					
	Strumenti	Utilizzati per la realizzazione dell'esperienza e del prodotto didattico  Il docente, infine, come strategia d'aiuto, può proporre a tutti i gruppi di utilizzare la Tabella <b>KWL</b> o altro organizzatore grafico: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">K – Che cosa conosco (Know)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">W – Che cosa voglio conoscere (Want to Know)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">L. – Che cosa ho imparato (What I Learned)</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> e di iniziare con un <b>brainstorming</b> per individuare la parola chiave su cui concentrare la ricerca.	K – Che cosa conosco (Know)	W – Che cosa voglio conoscere (Want to Know)	L. – Che cosa ho imparato (What I Learned)		
K – Che cosa conosco (Know)	W – Che cosa voglio conoscere (Want to Know)	L. – Che cosa ho imparato (What I Learned)					

<b>5</b>	<b>3. Localizzazione e accesso</b> ( <i>Location and Access</i> )	Il docente guida gli alunni alla registrazione delle fonti (cartacee e/o elettroniche) in modo da recuperarle quando bisogna servirsene. Suggerisce modalità e strumenti di memorizzazione delle informazioni. (Es. siti TrackStar, Delicious, Dropbox, Drive...)
<b>6</b>	<b>4. Utilizzo delle informazioni</b> ( <i>Use of information</i> )	Insieme al docente gli alunni estrapolano le informazioni dai vari documenti e ogni gruppo prepara un file (che verrà utilizzato sulla <b>LIM</b> ), in cui si salvano testi importanti e immagini significative in modo da poter organizzare il proprio lavoro in funzione del prodotto finito.
<b>7</b>	<b>5. Sintesi</b> ( <i>Synthesis</i> )	<p>Il materiale raccolto viene vagliato in modo che ogni gruppo, non perdendo di vista le richieste del compito proposto, possa mettere le informazioni in ordine di importanza, dopo averle scelte opportunamente. I gruppi realizzano il prodotto didattico richiesto secondo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Prima della presentazione del lavoro, si può riprendere l'organizzatore grafico utilizzato: <b>KWL o altro</b>, aggiornarlo e fare delle riflessioni sul percorso per valutare gli apprendimenti conseguiti e la coerenza delle informazioni rielaborate con le richieste proposte. I vari organizzatori grafici possono trovare posto in uno spazio loro dedicato sulla <b>LIM</b> e così valutare in una modalità visiva grafica i progressi cognitivi.</p> <p><a href="#">Clicca qui</a> o andare a pag. 4</p>
<b>8</b>	<b>6. Valutazione e autovalutazione del prodotto e del processo di ricerca</b> ( <i>Evaluation</i> )	<p>Valutazione formativa</p> <p>Una serie di domande aiuterà gli alunni e il docente a valutare tutto il lavoro effettuato, sia nella corrispondenza alle richieste sia negli aspetti cognitivi in particolare modo per quanto riguarda l'efficacia e gli aspetti metacognitivi (Patto formativo).</p> <p>Alcune delle voci che il docente dovrà considerare al momento della valutazione sono: Rispetto delle consegne, corretta applicazione della strategia, pertinenza delle informazioni, correttezza espositiva, accuratezza nella citazione delle fonti, chiarezza della presentazione, qualità del lavoro svolto e del prodotto didattico ottenuto.</p> <p><input type="checkbox"/> Patto formativo</p> <p><input type="checkbox"/> Autovalutazione formativa da parte degli studenti</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione formativa del percorso da parte dell'insegnante</p> <p>Descrizione del metodo di valutazione del risultato ottenuto dagli studenti</p> <hr/> <p>Valutazione sommativa</p> <p>Specifica se il voto assegnato agli studenti sarà unico per tutto il gruppo oppure individuale. L'utilizzo di una rubrica è un modo efficace per valutare l'operato degli studenti.</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione sommativa</p>

<b>9</b>	<b>Conclusioni sul percorso</b>	<p><input type="checkbox"/> Il docente compie delle osservazioni sull'efficacia del percorso didattico proposto dal punto di vista dell'insegnamento in riferimento agli obiettivi.</p> <p><input type="checkbox"/> Il docente compie delle osservazioni sull'efficacia del percorso didattico proposto dal punto di vista dell'apprendimento degli allievi in riferimento agli obiettivi.</p> <p>Mappa concettuale che rappresenti lo sviluppo concettuale finale a cui si è giunti attraverso questa UdA.</p> <p><a href="#">Clicca qui</a> o andare all'ultima pagina.</p>
----------	---------------------------------	---

Equipe Formazione LIM



**CERT- LIM INTERACTIVE TEACHER**  
*Certificazione Competenze Metodologiche con la LIM*  
**MODULO 2 – Competenze Metodologico-Didattiche**

Associazione  
Italiana per  
l'Informatica ed  
il Calcolo  
Automatico



Inserire in questa cornice l'eventuale organizzatore grafico **KWL** o **Mappa concettuale**.

Equipe Formazione LIM